

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Модуль 1. Тема: «Давайте начнем» 8 часов								
1			§1.1. Приветствие. Знакомство с английским алфавитом.	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2			§1.2. Знакомство, приветствие, Английские буквы. A-h	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами a-h.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							материала.	
3			§1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами i-q.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
4			§1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами r-z.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5			§1.5. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия <i>sh</i> и <i>ch</i> .	Как читать буквосочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика sheep, fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

							находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
6			§1.6. Знакомство. Звуко-буквенные соответствия <i>th</i> и <i>ph</i> .	Как читать буквосочетания <i>th</i> и <i>ph</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>th</i> <i>ph</i> . Пассивная лексика <i>thum</i> <i>b</i> , <i>the</i> , <i>this</i> , <i>thimble</i> , <i>photo</i> , <i>dolphin</i> , <i>elephant</i> .	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
7			§1.7. Знакомство. Заглавные буквы алфавита.	Как называются буквы английского алфавита? Как пишутся заглавные буквы?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита Пассивная лексика <i>Open your books at page ...!</i> <i>Listen and repeat! Copy and compete. Sing and do!</i>	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Выполнять логические действия сравнения и анализа	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
8			Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
Модуль 2. Тема: «Моя семья» 6 часов								
9			§2.1. «Моя семья». Способы обращения к людям.	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика Family, now. OK! Look!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
10			§2.2 Выражение «Это есть...»	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11			§2.3 Как рассказать обо всех членах семьи? Бабушка, дедушка.	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

						Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	учения.
12			§2.4 Цвета.	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

Модуль 3. Тема: «Мой дом» 11 часов

13			§3.1 Тема «Мой дом». Мебель.	Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... Пассивная лексика It's lovely, That's nice.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
14			§3.2 Мебель.	Как рассказать о предметах в доме?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

							Осуществлять логические действия анализа и синтеза	
15			§3.3. Названия комнат.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Кто в какой комнате находится?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика Come here!	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
16			§3.4 Названия комнат. Повторение.	Как спросить и сказать, кто где находится?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
17			§3.5 В ванной комнате.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как изобразить, о чем поется в песне?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих действий. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
18			§3.6 Краткие ответы.	Как дать краткий ответ на вопрос?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой	Научиться давать краткие ответы на вопросы. Активная лексика:	Коммуникативные: Управлять поведением партнера. Регулятивные:	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в

					информации в тексте.	Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	приобретении новых знаний.
19			§3.7 Правило чтения буквы <i>e</i> .	Как читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и? Как сделать домик из бумаги?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться читать букву <i>e</i> в закрытом слоге и буквосочетание <i>ee</i> на примерах знакомых слов. Пассивная лексика footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
20			§3.8 Проект «Моя спальная комната».	Как устно и письменно рассказать о своей комнате? Как сделать телефон из спичечных коробков?	Описание своей комнаты с опорой на образец. Работа в группах и индивидуально. Изготовление телефона из спичечных коробков по инструкции учителя.	Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Пассивная лексика Matchbox, paper clip, toothpick, a long piece of string	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
21			§3.9 Сады в России и Англии.	Что можно увидеть в садах Великобритании и России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: the UK, Russia(n),	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

						birdhouse, green house, country house, love, village. Пассивная лексика garden gnome, grow, fruit, egetable, flowers, people, their, them, You can see.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	
22			§3.10 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка».	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика bare, small, but, very, want. Oh, dear! Welcome to my house!	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
23			§3.11 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 3.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика Start, finish, go back to start.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
24			Итоговый тест №2 по теме «Мой дом». Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Модуль 4. Тема: «Мой День рождения» 11 часов								
25			§4.1 Тема «Мой День рождения». Числительные от 1 до 10.	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
26			§4.2 Числительные от 1 до 10.	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
27			§4.3 Любимая еда.	Как называются продукты?	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

						Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	учения.
28			§4.4 Любимая еда. Выражение «Я люблю».	Как сказать о том, какие продукты ты любишь?	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like (я люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like. Yes, please. What has he got?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29			§4.5. Выражение «Я не люблю».	Как сказать какие продукты ты не любишь? Как поздравить друга с днем рождения?	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>I don't like (я не люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>I don't like</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная лексика: icescream, pizza, milk, orangejuice, chocolatecake. My favourite food is... Пассивная лексика What's on the table?	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
30			§4.6 Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>s</i> .	Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?» Как читать букву <i>sv</i>	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы <i>s</i> . Изготовление поздравительной	Научиться читать букву <i>sv</i> в примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для

				словах и словосочетаниях?	открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Активная лексика: To, from. Пассивная лексика Hurry, hurry! Here you are.	и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	ребенка видах творческой деятельности.
31			§4.7 Проект «Моя любимая еда».	Как написать о своей любимой еде? Как сделать бумажную шляпу для праздника?	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	Научиться писать о своей любимой еде. Пассивная лексика A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
32			§4.8 Типичная русская еда.	Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика typical, dumplings, kebab, curry.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
33			Итоговый тест № 3 по теме «Мой День рождения», числительные.	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							формами познавательной и личностной рефлексии.	
34			§4.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика place, bees, honey, come along.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
35			§4.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика Shopping list, supermarket.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Модуль 5. Тема: «Мои животные» 11 часов

36			§5.1 Тема « Мои животные ». Названия животных.	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too.	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
----	--	--	---	---	---	---	--	---

						Пассивная лексика drinks, Food's ready. What can a fish do?	средствами предъявления языкового материала.	
37			§5.2. Глагол «могу».	Что умеют делать животные и люди?	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
38			§5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу». Изучение	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
39			§5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу». Повторение.	Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья?	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог- расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
40			§5.5 Животные в цирке.	Что можно увидеть в цирке?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика:	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные:	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в

					Прослушивание и чтение текста песни.	clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика allday.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	приобретении новых знаний.
41			§5.6 Правило чтения буквы <i>i</i> .	Как читать слова с буквой <i>i</i> ? Как сделать маски для игры в зоопарк?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика of course, like this. Is it...?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
42			§5.7 Проект «Я умею».	Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать? Как приготовить десерт дома?	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
43			§5.8 Домашние животные в России.	Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и в России? Какие клички для домашних питомцев популярны в	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: pet, clever. Пассивная лексика Crazy about..., especially,	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

				Великобритании?	картинок и контекста.	story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	
44			§5.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
45			§5.10 Игра «Я знаю».	Повторения языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
46			§5.11 Самостоятельная работа по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Тема: «Мои игрушки» 11 часов								
47			§6.1 Введение новой лексики.	Как называются игрушки? Где находятся игрушки?	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddybear, toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика find, What's thematter? I don't know. What about...?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
48			§6.2 Предлоги места.	Как рассказать о том, где находятся игрушки?	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика Toys forme! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
49			§6.3. Глагол «имею».	Как описать свою внешность?	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got...</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика: darkhair, nose, eyes, mouth, ears, I've	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

					воспроизведение текста песни.	got... Пассивная лексика feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	личностного смысла учения.
50		§6.4 Глагол «имеет».	Как описать игрушки и своих друзей?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивная лексика Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got? Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
51		§6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активная лексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивная лексика rollup.	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
52		§6.6 Правило чтения буквы у.	Как читать слова с буквой у? Как сделать бумажную куклу?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика fall off, yo-yo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.	

							средствами предъявления языкового материала.	
53			§6.7 Лексико-грамматические упражнения.	Как написать мини-сочинение о соев любимой игрушке?	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Пассивная лексика Pip, Squeak, Wilfred	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
54			§6.8 Старые русские игрушки.	Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
55			§6.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с четвертой частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: great, help. Пассивная лексика plenty, take a seat.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

56			§6.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57			§6.11 Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема: «Мои каникулы» 11 часов								
58			§7.1 Одежда.	Какуюодеждувыноситеим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активнаялексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Пассивнаялексика boat, summer, I'mwearing ...	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
59			§7.2	Что мы носим в	Разговор о погоде и	Научиться говорить о	Коммуникативные:	Принятие и освоение

			Что мы носим в разную погоду? .	разную погоду?	одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
60			§7.3 Какая бывает погода?	Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика Just for you!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
61			§7.4 Настоящее длительное время.	Какую одежду мы носим в разную погоду?	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
62			§7.5. Времена года.	Как называются времена года? Что	Знакомство с новыми словами и	Научиться рассказывать о каникулах и называть	Коммуникативные: Использовать в речи	Формирование первоначального опыта

				мы делаем на каникулах?	выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	времена года. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
63			§7.6 Правило чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	Как читать слова с буквами <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетанием <i>ck</i> ? Как сделать бумажную одежду для героев учебника?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
64			§7.7 Планы на каникулы.	Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы?	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя.	Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
65			§7.8 Каникулы в России.	Где находятся традиционные места отдыха в	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста.	Формирование целостного, социально ориентированного

				Великобритании и в России?	небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	догадки. Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная лексика southwest, south, north, pick, seaside.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	взгляда на мир.
66			§7.9 Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с пятю сказкой «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
67			§7.10 Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

68			§7.11. Итоговый тест раздела	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Итого 68 часов.								

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 2кл. Москва, «Просвещение», 2013.
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2013;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2013; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2013;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 2кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2013;
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Начальная школа. Часть 2, Москва, «Просвещение», 2011;
9. О.В. Наговицына «Рабочая программа по английскому языку. 2 класс», «ВАКО», 2013.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания ШМО

от _____ 2016 г. № ____

Руководитель ШМО _____

/ _____ /

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УВР _____

/ _____ /

_____ 2016 г.

Предмет	Класс	Вариант									
Английский язык	2	Английский язык 2 класс									
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Соревнования	Математика	Домашнее задание	Подготовка	Посадка	Девять	Ценности	Пол. условия и средства реализации ГОСа
Давайте оценки		1.1 Приветствие. Знакомство с английским алфавитом. 1.2 Знакомство, приветствие. Английские буквы: A-Z 1.3 Знакомство, приветствие. Английские буквы: I-o 1.4 Знакомство, приветствие. Английские буквы: R-z 1.5 Знакомство. Звуко-буквенные соответствия /r/ и /r/. 1.6 Знакомство. Звуко-буквенные соответствия /h/ и /h/. 1.7 Знакомство. Звучащие буквы алфавита.	1	1							
Моя семья		Игровой тест № 1. Контроль умения читать звуко-буквенных соответствий. 1.1 «Моя семья». Способы обращения к людям. 1.2 Выражение «Это есть...» 1.3 Как познакомиться обо всех членах семьи? Бабушка, дедушка 1.4 Имена	1	1							
Мой дом		1.1 Тема «Мой дом». Мебель. 1.2 Мебель. 1.3 Названия комнат 1.4 Названия комнат. Повторение. 1.5 В ванной комнате 1.6 Краткие ответы 1.7 Правильно читаем буквы c. 1.8 Просят «Моя спальная комната». 1.9 Слова в России и Англии. 1.10 Слова о городской и сельской домах. 1.11 Игра «Я знаю».	1	1							
Мой день рождения		Игровой тест №2 на тему «Мой дом». Контроль умения читать звукобуквенных соответствий. 1.1 Тема «Мой День рождения». Числительные от 1 до 10. 1.2 Числительные от 1 до 10. 1.3 Любимая еда. 1.4 Любимая еда. Выражение «Я люблю». 1.5 Выражение «Я не люблю». 1.6 Избранная еда. Правильно читаем буквы c. 1.7 Просят «Моя любимая еда». 1.8 Типичная русская еда. Игровой тест №3 на тему «Мой День рождения», числительные. 1.9 Слова о городской и сельской домах. 1.10 Игра «Я знаю».	1	1							
Мои животные		1.1 Тема « Мои животные». Названия животных. 1.2 Глаз овец. 1.3 Вопросительные предложения с глаголом овец. Изучение. 1.4 Вопросительные предложения с глаголом овец. Повторение. 1.5 Животные в зиме. 1.6 Правильно читаем буквы j. 1.7 Просят «Я знаю». 1.8 Домашние животные в России. 1.9 Слова о городской и сельской домах. 1.10 Игра «Я знаю». 1.11 Самостоятельная работа по теме «Мои животные», формы глагола овец.	1	1							
Мои игрушки		1.1 Введение. Новая лексика. 1.2 Предлоги места. 1.3 Глаз овец. 1.4 Глагол овец 1.5 Отрицательные предложения с глаголом овец. 1.6 Правильно читаем буквы c. 1.7 Лексико-грамматические упражнения. 1.8 Старые русские игрушки. 1.9 Слова о городской и сельской домах. 1.10 Игра «Я знаю».	1	1							
Мои каникулы		1.1 Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь». 1.2 Одеяла. 1.3 Что мы носим в разную погоду? 1.4 Какая бывает погода? 1.5 Настоящее длительное время. 1.6 Время года. 1.7 Правильно читаем буквы c и k, буквосочетания sh. 1.8 Планы на каникулы. 1.9 Каникулы в России. 1.10 Слова о городской и сельской домах. 1.11 Игра «Я знаю». 1.11. Игровой тест раздела	1	1							

1.1 Приветствие. Знакомство с английским алфавитом.

1.2.Знакомство, приветствие, Английские буквы. A-h

§1.3. Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q

§1.4. Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z

§1.5.Знакомство. Звуко-буквенные соответствия *sh* и *ch*.

§1.6.Знакомство. Звуко-буквенные соответствия *th* и *ph*.

§1.7.Знакомство. Заглавные буквы алфавита.

Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко- буквенных соответствий.

§2.1.«Моя семья». Способы обращения к людям.

§2.2Выражение «Это есть...»

§2.3 Как рассказать обо всех членах семьи? Бабушка, дедушка.

§2.4Цвета.

§3.1 Тема«**Мой дом**». Мебель.

§3.2Мебель.

§3.3. Названия комнат.

§3.4 Названия комнат. Повторение.

§3.5 В ванной комнате.

§3.6Краткие ответы.

§3.7Правило чтения буквы *e*.

§3.8Проект «Моя спальная комната».

§3.9Сады в России и Англии.

§3.10Сказка о городской и сельской мышках.

§3.11Игра «Я знаю».

Итоговый тест №2по теме «Мой дом».Контроль усвоения звукобуквенных соответствий.

§4.1Тема«**Мой День рождения**». Числительные от 1 до 10.

§4.2 Числительные от 1 до 10.

§4.3 Любимая еда.

§4.4 Любимая еда.Выражение «Я люблю».

§4.5. Выражение «Я не люблю».

§4.6Поздравительная открытка. Правило чтения буквы *s*.

§4.7 Проект «Моя любимая еда».

§4.8 Типичная русская еда.

Итоговый тест № 3по теме « Мой День рождения», числительные.

§4.9Сказка о городской и сельской мышках.

§4.10 Игра «Я знаю».

§5.1 Тема « **Мои животные**». Названия животных.

§5.2. Глагол «могу».

§5.3 Вопросительные предложения с глаголом «могу». Изучение

§5.4 Вопросительные предложения с глаголом «могу». Повторение.

§5.5 Животные в цирке.

§5.6 Правило чтения буквы *i*.

§5.7 Проект «Я умею».

§5.8 Домашние животные в России.

§5.9Сказка о городской и сельской мышках.

§5.10Игра «Я знаю».

§5.11 Самостоятельная работа **по теме «Мои животные», формы глагола «могу».**

§6.1 Введение новой лексики.

§6.2 Предлоги места.

§6.3. Глагол «имею».

§6.4 Глагол «имеет».

§6.5 Отрицательные предложения с глаголом «иметь».

§6.6 Правило чтения буквы *u*.

§6.7Лексико-грамматические упражнения.

§6.8Старые русские игрушки.

§6.9Сказка о городской и сельской мышках.

§6.10Игра «Я знаю».

§6.11**Контроль навыков составления вопросов, глагол «иметь».**

§7.1Одежда.

§7.2Что мы носим в разную погоду?

§7.3 Какая бывает погода ?

§7.4 Настоящее длительное время.

§7.5.Времена года.

§7.6Правило чтения букв *s* и *k*, буквосочетания *sk*.

§7.7Планы на каникулы.

§7.8 Каникулы в России.

§7.9Сказка о городской и сельской мышках.

§7.10Игра «Я знаю».

§7.11. **Итоговый тест раздела**